

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №16
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,• Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998,• Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г (с изменениями),• Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года,• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р,• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203,• Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р,• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021),• приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,• приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,• приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,• Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».• приказа минобразования Ростовской области от 11.04.2023



	<p>№ 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».</p> <p>Программа разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», обновлённых ФГОС, ФООП, ФАОП и с учетом потребностей социума. 2. Повышение эффективности образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 5. Реализация ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 6. Реализация ФООП и ФАОП, корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. 7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей, родителей и педагогов. 8. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. 9. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Реализация мероприятий Программы в течение 2024-2029 годов позволит обеспечить:</p> <p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; • нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, обновлённым ФГОС, ФООП, ФАОП и современным



направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- будет усилена антитеррористическая защищённость организации.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования по ФГОС, ФООП, ФАОП и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- применение ФООП, ФАОП при разработке ООП и АООП и организации образовательного процесса;
- обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего обновлённым ФГОС, ФООП, ФАОП социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике;
- рост количества социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внеурочной деятельности;
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе дополнительного образования;



	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; • в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); • будет модернизирована система коррекционной работы; • будет произведена цифровизация рабочих и образовательных процессов в школе; • в школе будет действовать система профориентации обучающихся. <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); • не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Сведения о разработчиках	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического коллектива и администрации МОБУ СОШ №16, а также обучающихся и их родителей (законных представителей).
Период реализации	5 лет (с 2025 по 2029 год)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 – декабрь 2025 год)	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2023 - 2024 гг.); • анализ концепции ФГОС, ФООП и ФАОП общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; • определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на общешкольном родительском собрании в мае 2025 года.</p>
II этап – реализация (2026 –2028 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; • Реализация мероприятий плана действий Программы; • Реализация образовательных и воспитательных проектов; • Текущий анализ промежуточных результатов; • Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.



<p>III этап – обобщающий (январь 2029 – декабрь 2029 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УВР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОБУ СОШ № 16.</p>



1. Информационная справка о МОБУ СОШ № 16

Наименование	Содержание
Основные сведения о МОБУ СОШ № 16	<p>муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 (МОБУ СОШ № 16)</p> <p>создана путём реорганизации ВСОШ-3 и МУПК-3 в среднюю школу № 16 – Центр социально-педагогической реабилитации с классами работающей молодёжи (Постановление Главы Администрации г. Таганрога от 18.11.1992г. № 2336, приказ по Гороно от 20.11.1992г. № 3211а)</p> <p>ИНН: 6154071789</p> <p>Учредитель: муниципальное образование «Город Таганрог». Управление образования г. Таганрога, начальник – Морозова Ольга Львовна</p> <p>Бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы серия 61 № 000768, регистрационный номер № 1765 от 31 октября 2011 года с приложением № 0002710 выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.</p> <p>Юридический адрес: 347930, Ростовская область, г. Таганрог, Площадь Мира, 6-а</p> <p>Фактический адрес: 347930 Ростовская область, г. Таганрог, Площадь Мира, 6-а</p> <p>Контакты: Тел/факс: 8(8634) 64-24-05, 64-23-73 e-mail: tagobr.ru">sch16@tagobr.ru, адрес официального сайта http://school-16.tagan.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p><u>Основное общее образование:</u></p> <p>Кол-во обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования в рамках реализации ФГОС (8-9 классы) – 156 человек.</p> <p>Кол-во обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования в рамках реализации ФГОС (5-9 специальные классы для детей с ЗПР) – 84 человека. Инвалидов нет.</p> <p><u>Среднее общее образование:</u></p> <p>Кол-во обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в рамках реализации ФГОС (10-11 классы) – 35 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В настоящее время МОБУ СОШ № 16 представляет собой общеобразовательное учреждение, состоящее из 8-11 классов очно-заочного обучения, 5-9 специальных классов для детей 11-18 лет с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), имеющих проблемы в обучении и поведении, пришедших по направлению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>В МОБУ СОШ № 16 структурных подразделений нет.</p>



Управление школой осуществляется на принципах информационной открытости и учёта общественного мнения, носит государственно-общественный характер на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Органы школьного самоуправления:

- Совет школы
- Общее собрание работников школы
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Ученический совет

Стратегическое управление:

Директор школы совместно с Советом школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития школы.

Тактическое управление:

Функционируют традиционные субъекты управления – педагогический совет, заместители директора.

Оперативное управление:

Представлено Методическим советом и структурными подразделениями школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Иерархические связи предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- программы дополнительного образования: «Юный дизайнер», «Волейбол», «Память», «Парикмахерское дело».

Образовательный процесс осуществляется в тёплом уютном 3-х этажном здании, соответствующем правилам пожарной и электробезопасности, оснащённом горячим и холодным водоснабжением, оборудованном кнопкой экстренного вызова полиции, аварийными выходами, пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, в котором имеются: школьная библиотека, спортивный зал, актовый зал, 2 компьютерных класса, предметные кабинеты, комната детских инициатив, школьный музей, буфет, медицинский кабинет, а также мастерские: швейная, столярная, слесарная, парикмахерского дела, оборудованные необходимыми инструментами и приспособлениями для получения навыков начальной допрофессиональной подготовки и профориентации.

Семь предметных кабинетов оснащены персональным компьютером и проектором. Компьютерные классы укомплектованы компьютерами, позволяют осуществлять не только урочную деятельность, но и заниматься самообразованием с использованием информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет.

Для обучающихся и их родителей созданы электронные дневники и электронные журналы с индивидуальными доступами.



<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы школы: Обучающиеся школы занимаются по 5-дневной неделе: I смена: 5-9 специальные классы для детей с ЗПП II смена: 8-11 классы очно-заочного обучения Начало уроков: I смены – 08.00 часов, II смены – 13.30 часов. Продолжительность урока составляет 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 48, количество педагогических работников – 28, количество учителей – 25, педагог-психолог – 1, социальные педагоги – 2, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, педагог-библиотекарь – 1. преподаватель-организатор ОБЗР – 1. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ — 1, • Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1, • Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 2 человека, • Почетная грамота Министерства образования РФ — 8, • Отличник народного просвещения — 2, • Отличник просвещения Российской Федерации - 1, • Лучший работник образования Дона – 1, • Благодарность МО и ПО РО – 8, • Грамота Губернатора РО – 1, • Благодарственное письмо Мэра Города Таганрога – 4 человека; • Благодарственное письмо Городской Думы Города Таганрога – 5 человек. <p>Доля работников с высшим образованием — 100%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 17%.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 50%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОБУ СОШ № 16 располагается в центре города, в его исторической части, на улице, названной в честь нашего великого земляка – писателя А.П.Чехова.</p> <p>В школе реализуются системные связи с социумом: региональное отделение ООО «Боевое братство», детская библиотека им. А.М. Горького, МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы, МОБУ ДОД СЮН, МОБУ ДОД «Дом детского творчества», КДН и ЗП Администрации г. Таганрога, МБУ ГО и ЧС, наркологический диспансер, УСЗН, ОП-2 УМВД России по г. Таганрогу, Таганрогский Государственный Литературный и историко-архитектурный музей-заповедник, Военно-исторический музей, ТППИ им. А.П. Чехова.</p>



2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Магистральное направление «Знание» - 34 балла из 48, уровень «средний», разрыв 14 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



		рабочих программ учебных предметов					
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Актуализировать перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
					Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 	
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. 	



	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		



		образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации,



	(за предыдущий учебный год)					об основном общем образовании.	<p>индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей)



							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной



						школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.



	<p>программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в
--	---	--	--	--	--	--	---



							сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья		



					(ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		



	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации			обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с



							инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и



	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--	--	---	--



2. Магистральное направление «Здоровье» 12 баллов из 23, уровень «средний», разрыв 11 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбере		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		



		жения и ее полноценная реализация					
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,



							школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.



школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах



Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			



3. Магистральное направление «Творчество» 16 баллов из 29, уровень «базовый», разрыв 13 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,



						дополнительного образования.	зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение



	взаимодействия					х программ технической и естественно-научной направленностей.	(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Недостаточная работа по формированию интереса	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.



						обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для



	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						<p>работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной



						х программ.	образовательной программы «Школьный хор». <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий	Более 2 в год (для каждого)		Магистральное направление	Школьные творческие		



	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
--	---	------------------------------------	--	--------------	-------------	--	--

4. Магистральное направление «Воспитание» 14 баллов из 21, уровень «базовый», разрыв 7 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



	работы(критический показатель)						
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.						<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого- 	



							<p>педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



		школьного костюма и т.п.)					
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 	
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 	
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к 	



							школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба



						патриотического клуба.	(Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
--	--	--	--	--	--	------------------------	---

5. Магистральное направление «Профориентация» 9 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 5 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)							
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия 	



							<p>профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие



							в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов



							обучающихся к определенным профессиям.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных



							<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,



	<p>ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	---	--	--	--	--	--	--



6. Магистральное направление «Школьная команда» 17 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 14 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров.		



	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации



							<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.



							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам



	по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»		прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации	100% управленческо		Ключевое условие	Развитие и повышение		



<p>управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>й команды</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>		
<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>Нет</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечение административного контроля за организацией



							обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Осуществление методического



							<p>сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,



							круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	--

7. Магистральное направление «Школьный климат» 16 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 3 балла

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в	Наличие		Ключевое	Организация		



<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-</p>	<p>Наличие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		



	дефектолог						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических пространств		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного		



	пространства для обучающихся	для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата



		(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	травли в образовательной среде.	школы. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическое и благоприятного школьного климата			



8. Магистральное направление «Образовательная среда» 11 баллов из 21, уровень «базовый», разрыв 10 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными



						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	представителями). <ul style="list-style-type: none"> • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.



						<p>VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью</p>	<p>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров</p>
--	--	--	--	--	--	---	--



						просмотров и комментирования.	и комментирования.
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. 	
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 	
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			



	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.						<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		



Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Не сформирован управляющий совет образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>34 балла средний уровень 100% учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечение учебниками в полном объеме. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Актуализировать перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения Повысить мотивацию и интерес обучающихся к обучению и участию в олимпиадном движении. Транслирование опыта педагогов образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.



2	Воспитание	<p>14 баллов базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. • Использование государственных символов при обучении и воспитании. • Реализация календарного плана воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	<p>12 баллов средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. • Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек • Наличие спортивного клуба • Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	<p>16 баллов базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям • Участие и наличие победителей (обучающихся) в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. • Функционирование школьного театра, музея, медицентра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. • Привлечь педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Увеличить количество обучающихся участвующих в школьных объединениях.



5	Профориентация	<p>9 баллов средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и организациях СПО, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Повысить мотивацию обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
6	Учитель. Школьная команда	<p>17 баллов средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы наставничества. • Наличие методических объединений учителей –предметников и классных руководителей. • 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации п предметам ив сфере воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Контроль за организацией обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Повысить мотивацию педагогов в участия в конкурсном движении.
7	Школьный климат	<p>16 баллов средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, уполномоченного 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь внебюджетные средства с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим



		<p>по правам ребенка, советника директора по воспитанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. 97 % обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 	<p>местом.</p> <ul style="list-style-type: none"> Провести работы по формированию благоприятного социального климата школы.
8	Образовательная среда	<p>11 баллов базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> Подключение к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> Использовать возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Обеспечить использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам.	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p>	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители



Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями (законными представителями)	Создание военно-патриотического клуба.	Обеспечение и материально-технического оснащения для организации патриотического клуба. Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые	Дефицит отдельных групп		Недостаточно привлекательные



	<p>подходы к образовательному процессу.</p> <p>100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по предметам в сфере воспитания.</p>	<p>педагогических к</p> <p>а</p> <p>Отсутствие д педагогов, р участвующих в о профессиональных в конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Повысить мотивацию педагогов в участия в конкурсном движении.</p>	<p>условия для работы педагогов — маленькая зарплата, сложный контингент обучающихся и др.</p>
Школьный климат	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Обеспечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
Образовательная среда	<p>Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>Отсутствие информационной системы управления школой</p>	<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра, медицентра.</p>	<p>Отсутствие финансирования на закупку информационной системы управления школой.</p>



				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника
--	--	--	--	--



4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Изменение АООП ООО под обновленные ФАОП ООО».	Обновить рабочие программы по математике в АООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025, 2026	1.Подготовить проекты новых рабочих программ 2.Обсудить проекты на педсовете 3.Утвердить рабочие программы в составе АООП ООО	Муниципальное задание	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО



2	Воспитание	«Социализация обучающихся с девиантным поведением».	Создание условий, сохраняющих естественные механизмы развития, для самореализации подростков с отклонениями в развитии.	Происходит формирование обучающихся новой системы ценностей, смыслов, формируется активная социальная позиция.	2025 — 2029	1. Включение обучающихся в систему гражданского и правового воспитания 2. Развитие системы сохранения и укрепления здоровья обучающихся 3. Организация процесса освоения базовых национальных ценностей.	Муниципальное задание	Заместитель директора по ВР	Уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах.	Анализ воспитательной работы
		Историко-краеведческий проект по патриотии	Духовно-нравственное развитие подростков;	Повышение престижа службы в рядах российской армии,	2025-2029	1. Организация поисковой деятельности «Память	Муниципальное задание	Заместитель директора по ВР	Совершенствование патриотического воспитания	Анализ воспитательной работы



		ческому воспитанию «Времен связующая нить»	формирование у обучающихся бережного отношения к истории своей страны и героической славе русского народа; воспитание уважения к людям старших поколений; навыков культуры общения и соответствующих норм этики взаимоотношений.	пробудит интерес учащихся к профессии и защищать Родину		поколений». 2.Проведение инсценированного смотра – конкурса «Песня военной шинели» 3.Презентация классных проектов по заданной теме				
3	Здоровье	Проект по оздоровлению и пропаганде	Формирование у обучающихся	Организация	2025-2029	1.Включение вопросов пропаганды	Муниципальное задание	Заместитель директора по ВР	Здоровье физическое и психическое	Мониторинг



		де ЗОЖ «Будем здоровы! »	основ культуры здорового образа жизни; усиление мотива- ции детей и под- ростков к занятиям физиче- ской культу- рой и спортом.	профи- лактиче- ской ра- боты по предупре- ждению детского травма- тизма на дорогах. Пропа- ганда здорового питания. Формиро- вание у учащихся отрица- тельного отноше- ния к ПАВ и послед- ствиям их употреб- ления.		ды ЗОЖ, здорового питания и профилак- тики употребл- ения ПАВ в рабочие программ- ы по биологии, общество- знанию. 2.Организ- ация спортивн- ых соревнова- ний по различны- м видам спорта 3.Занятия по правилам дорожног- о движения (выступл- ение сотрудни- ков ГИБДД, тематиче- ские		ки, нравствен- но, адекватно оцениваю- щие свое место и предназн- ачение в жизни ученики	
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--



						классные часы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов) 4.Библиотечный урок «Наркотики. Радость или смерть»				
4	Творчество	«Интеграция основного и дополнительного образования за счет проектной деятельности»	Расширение сферы досуговой деятельности; методическое обеспечение воспитательных мероприятий, нацеленных на развитие личностных компетенций	Не менее 80 % школьников будет обучаться в системе дополнительного образования и будут включено в исследовательскую и проектную деятельность	2025-2029	1.Взаимодействие учреждениями культуры, спорта, домами детского творчества а города Таганрога	Муниципальное задание	Заместитель директора по ВР	Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся	Анализ воспитательной работы



			обучающ ихся							
5	Профориентация	«Сетевое взаимодействие».	Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по АООП ООО реализуется в сетевой форме	2026 — 2029	1.Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2.Заклучить договоры о реализации части АООП в сетевой форме. 3.Реализовывать АООП и провести мониторинг показателей	Муниципальное задание	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФАОП	По плану ВСОКО



6	Учитель. команда	Школьная	«Развитие педагогического потенциала»	Организация научно-методического и психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности педагогов	Включение педагогов в научно-исследовательскую деятельность по актуальным для школы проблемам в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	2025-2029	1.Пополнить банк методических материалов и методической копилки. 2.Провести анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации	Муниципальное задание	Директор	Выдвижение лучших педагогов на муниципальные и региональные конкурсы педагогического мастерства	Публичный доклад директора
---	---------------------	----------	---------------------------------------	---	--	-----------	---	-----------------------	----------	---	----------------------------



						ации педагогов				
7	Школьный климат	«Обновление системы коррекционной работы»	Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, соматические ослабленные) в освоении АООП.	Модернизация системы психологической подготовки обучающихся к преодолению стрессовых ситуаций	2025-2029	1.Реализация курса «Як экзаменам готов» 2.Освоение новых средств оказания логопедической помощи	Муниципальное задание	Педагог-психолог	Сформирована система психологической подготовки обучающихся к преодолению стрессовых ситуаций	Мониторинг
8	Образовательная среда	«Информатизация образовательного процесса»	Создать условия для функционирования электронной информационной образовательной среды,	Применение цифровых образовательных ресурсов для школ «РЭШ», «ЯКласс» для организац	2025-2029	1.Использовать в урочной и внеурочной деятельности возможно сти сети Интернет. 2.Используй	Муниципальное задание	Заместитель директора по УВР	Осуществление реализации образовательных программ с применением электрон	По плану ВСОКО



			<p>обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ независимо от места нахождения обучающегося</p>	<p>и дистанционного обучения обучающихся в период нетрудоспособности</p>		<p>овать возможность дистанционного обучения</p>			<p>обучения, дистанционных образовательных технологий</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что будет подтверждаться независимой аттестацией выпускников;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе начального профессионального образования;
- в школе эффективно действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени и запросам обучающихся;
- деятельность школы сохраняет и укрепляет здоровье обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие интегративные и партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.



1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	Муниципальное задание
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 9 Мастерские – 4 Музей – 1, Спортивный зал – 1 Актовый зал - 1	Мастерские для занятия робототехникой	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	Муниципальное задание
4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под	При входе имеется тактильная табличка со шрифтом Брайля.	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для	Финансирование от учредителя



	особенностей детей - инвалидов	Один из входов в школу оборудован пандусом.	инвалидов-колясочников	
5. Иное (при необходимости)				



7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
АООП соответствуют обновленным ФАОП ООО	Утверждена АООП ООО, учитывающая актуальные изменения в ФАОП ООО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	80%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2



Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	70 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Социализация обучающихся с девиантным поведением	Отсутствуют факты травли и других конфликтов между учениками	100 %
	Отсутствуют конфликты с родителями	100 %
Профорientационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%



8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Изменение АООП ООО под обновленные ФАОП ООО»						
Подготовить проекты новых рабочих программ	Август 2025		2	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Обсудить проекты на педсовете	Август 2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора по УВР
Утвердить рабочую программу в составе АООП ООО	До 30.08.2025		1	АООП ООО	Директор	Заместитель директора по УВР
«Социализация обучающихся с девиантным поведением»						
Включение обучающихся в систему гражданского и правового воспитания	Сентябрь 2025 –		1	План работы по гражданскому и правовому воспитанию	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Развитие системы сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Январь 2025 – декабрь 2029		1	Комплексная программа «Будь здоров!»	Учитель физической культуры, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Организация процесса освоения базовых национальных ценностей	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		9	Планы работы классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по ВР



Историко-краеведческий проект по патриотическому воспитанию «Времен связующая нить»						
Организация поисковой деятельности «Память поколений».	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		1	Книга Памяти	Руководитель школьного музея	Заместитель директора по ВР
Проведение инсценированного смотра – конкурса «Песня военной шинели»	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		9	Инсценированного смотра – конкурс	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Презентация классных проектов по заданной теме	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		9	Банк презентаций	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Проект по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ «Будем здоровы!»						
Включение вопросов пропаганды ЗОЖ, здорового питания и профилактики употребления ПАВ в рабочие программы по биологии, обществознанию.	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		2	Рабочие программы	Учителя биологии и обществознания	Заместитель директора по УВР
Организация спортивных соревнований по различным видам спорта	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		10	Календарь спортивных игр	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, конкурс рисунков, плакатов)	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		10	Сценарий мероприятий	Учитель ОБЗР, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Библиотечный урок «Наркотики. Радость или	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		5	План урока	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по ВР



смерть»						
«Интеграция основного и дополнительного образования за счет проектной деятельности»						
Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, домами детского творчества города Таганрога	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		10	План работы школы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
«Сетевое взаимодействие»						
Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		2	Наличие партнеров	Директор	Директор
Заключить договоры о реализации части АООП в сетевой форме.	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		2	Договор	Директор	Директор
Реализовывать АООП и провести мониторинг показателей	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		1	Мониторинг	Заместитель директора	Заместитель директора по УВР
«Развитие педагогического потенциала»						
Пополнить банк методических материалов и методической копилки.	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		1	Банк методических материалов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Провести анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		2	Таблица курсов повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора	Заместитель директора по ВР



возможностей в повышении квалификации педагогов						
«Обновление системы коррекционной работы»						
Реализация курса «Я к экзаменам готов»	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		1	Программа курса внеурочной деятельности	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Освоение новых средств оказания логопедической помощи	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		1	Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»	Учитель-логопед	Заместитель директора по УВР
«Информатизация образовательного процесса»						
Использовать в урочной и внеурочной деятельности возможности сети Интернет.	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		2	Компьютерные классы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Использовать возможность дистанционного обучения	Сентябрь 2025 – декабрь 2029			По потребности	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 Макареня Наталья Павловна, Директор	 Не требуется для подписания	00F6DD7FE9B79D1BE7FA232E5A39091F0A с 14.10.2024 15:40 по 07.01.2026 15:40 GMT+03:00	06.12.2024 16:14 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа