

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУ СОШ № 16

_____ Н.П.Макареня

21.05.2023

Отчет
о работе МОБУ СОШ № 16
в рамках рискового направления
«Высокая доля обучающихся с ОВЗ
(ЗПР)»



Целью программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ (ЗПР)» является создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Коллектив школы в рамках реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ (ЗПР)» ставил следующие задачи:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (ЗПР);
- организовать комплекс мероприятий по выявлению причин школьной неуспешности у обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР;
- создать условия для формирования позитивной учебной мотивации обучающихся с ЗПР.

Целью второго этапа программы (март – май 2023 года) являлась реализация плана мероприятий дорожной карты.

Цель третьего этапа программы (июнь 2023 года) – подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы.

Ожидаемые конечные результаты: корректировка документов: АООП ООО, Карт индивидуального сопровождения обучающихся; увеличение доли охвата обучающихся индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом; увеличение доля обучающихся вовлеченных в социально-значимую деятельность; увеличение доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу по итогам 2022-2023 учебного года на 5%; представлен опыт работы педагогов через различные формы методического взаимодействия педагогов, – достигнуты.

Согласно дорожной карте реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ (ЗПР)» в МОБУ СОШ № 16 были проведены следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	Краткое содержание	Дата	Результаты
I. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (ЗПР)			
1. Корректировка АООП ООО для детей с ЗПР.	Проведена корректировка АООП ООО для детей с ЗПР.	16.02.2023 – 28.02.2023	Ссылка на сайт МОБУ СОШ № 16: Adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-dlya-5-specialnogo-klassa-dlya-detej-s-



			ZPR-na--2022-2023-uchebnyi-god.pdf (tagan.ru)
2. Семинар классных руководителей по теме «Учет индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе»	Оказана методическая помощь педагогам, работающим в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР.	24.02.2023	Приложение № 1 Методические рекомендации педагога-психолога
3. Активизация работы педагогов по обмену опытом с использованием внутренних и внешних образовательных ресурсов профессионального развития педагогов	Увеличилась доля педагогических работников, использующих внутренние и внешние образовательные ресурсы профессионального развития педагогов	Март - май 2023 г.	Приложение № 2 Фотоотчет Ссылка на сайт МОБУ СОШ № 16: Школа 16. Таганрог. - Методические разработки (tagan.ru)
4. Выступление на Педагогическом совете по теме «Система подготовки к итоговой аттестации обучающихся с разной мотивацией к обучению»	Организована трансляция педагогического опыта учителей-предметников по подготовке к ГИА обучающихся с ОВЗ.	24.03.2023	Приложение № 3 Выписка из протокола Педсовета от 24.03.2023 № 12
5. Повышение квалификации учителей-предметников и классных руководителей.	9 педагогов школы проходят курсы повышения квалификации в системе дистанционного обучения «Центра непрерывного образования и инноваций» (СДО ЦНОИ) по теме: «Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч.	16.06.2023 – 31.06.2023	100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ
II. Организация комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР			
1. Мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с ЗПР	Проведена качественная и количественная корректировка сведений, содержащихся в Карте индивидуального сопровождения обучающихся, составленной на основании рекомендаций ПМПК	16.02.2023 – 20.02.2023	Приложение № 4 Результаты мониторинга индивидуального сопровождения обучающихся по рекомендации ПМПК
2. Диагностика уровня учебной мотивации	Проведен анализ выявленных проблем обучающихся с ЗПР по результатам диагностики уровня учебной мотивации, педагогом-психологом даны рекомендации учителям предметникам	16.02.2023 – 17.02.2023	Приложение № 5 Методические рекомендации По итогам 2022-2023 учебного года увеличилась доля обучающихся-



			ся, успешно освоивших АООП ООО по русскому языку на 5%
3. Семинар классных руководителей по теме «Факторы риска развития кризисных состояний и наличие суицидальных знаков обучающихся»	Оказана методическая помощь педагогам, работающим в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР, по работе с детьми, находящимися в кризисных состояниях	20.03.2023	Приложение № 6 Методические рекомендации педагога-психолога
III. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР			
1. Деятельность школьного ППк	Проведены заседания ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с рисками учебной неуспешности, девиантным поведением.	Февраль - май 2023 г.	Приложение № 7 План заседаний ППк
2. Семинар классных руководителей по теме «Организация работы с детьми «группы риска», состоящими на профилактических учетах»	Организована работа по профилактике девиантного поведения обучающихся с ЗПР. Приняты в работу памятки с признаками различных видов социального неблагополучия.	20.04.2023	Приложение № 8 Памятки для учителей-предметников
Проведение коррекционных занятий с педагогом-психологом	Повышена эффективность проведения психологических занятий с обучающимися с ЗПР.	Март - май 2023 г.	Доля охвата обучающихся не менее 85%.
4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом	Повышена эффективность проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом	Март - май 2023 г.	Доля охвата обучающихся не менее 65%.
IV. Создание условия для формирования позитивной учебной мотивации обучающихся с ЗПР			
1. Формирование позитивной учебной мотивации на занятиях внеурочной деятельности	Разработаны программы внеурочной деятельности с учетом специфики обучающихся с ЗПР. Созданы условия для формирования функциональной грамотности, ликвидации пробелов в знаниях.	Апрель - май 2023 г.	Приложение № 9 Программа внеурочной деятельности
2. Вовлечение обучающихся с ЗПР в творческую, социально-значимую деятельность	Проведены общешкольные мероприятия, позволившие увеличить количество, вовлеченных в социально-значимую деятельность	23.02.2023; 04.05.2023; 15.05.2023	Приложение № 10 Фотоотчет Доля охвата обучающихся не менее 78%.



3. Профориентационная работа	Проведена неделя профориентационной работы, диагностика профориентационной направленности обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР	10.04.2023 – 14.04.2023	Приложение № 11 Выписка из годового отчета руководителя МО учителей технологии, ИЗО, музыки
------------------------------	---	-------------------------------	--

Таким образом, все перечисленные выше мероприятия позволили достичь ожидаемых конечных результатов реализации программы антирисковых мер.



**Методические рекомендации
педагога-психолога учителям-предметникам, работающим
в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР.**

**Тема: «Учет индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ
в учебном процессе»**

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

В процессе обучения учителю-предметнику следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятия и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
- обеспечивать обучающегося копией конспекта.

Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;



- предоставлять обучающимся право покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые указывают на переутомление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение № 2

В марте-мае 2023 года увеличилась доля педагогических работников, использующих внутренние и внешние образовательные ресурсы профессионального развития педагогов.





Приложение № 3

Выписка из протокола заседания Педагогического совета МОБУСОШ № 16 г. Таганрога Протокол от 24.03.2023 № 12

Председатель – Н.П.Макареня

Секретарь – О.Г.Тарасова

Присутствовали: 30 человек.

Педагогический совет

«Система подготовки к итоговой аттестации обучающихся с разной мотивацией к обучению»



ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово (директор Н.П. Макареня)
2. «Система подготовки к итоговой аттестации обучающихся с разной мотивацией к обучению» (заместитель директора по УВР И.К.Бохан)
3. «Предметная подготовка обучающихся с ОВЗ к итоговой аттестации» (из опыта работы учителя географии О.Г. Тарасовой)
4. «Предметная подготовка обучающихся с ОВЗ к итоговой аттестации» (из опыта работы учителя обществознания В.Г. Мищенко)
5. «Психологическое сопровождение по подготовке обучающихся с ОВЗ к итоговой аттестации» (педагог-психолог Е.В.Гук)

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
2. С целью предупреждения снижения умственной деятельности обучающихся выпускных классов разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.
3. Педагогам-предметникам использовать в своей работе опыт учителя обществознания В.Г.Мищенко и учителя географии О.Г.Тарасовой.
4. Педагогам школы использовать в своей работе рекомендации педагога-психолога Е.В.Гук.
5. Классным руководителям активизировать профориентационную работу как условие эффективной мотивации к качественной подготовке обучающихся к ГИА.

Председатель Педагогического совета

Н.П.Макареня

Секретарь Педагогического совета

О.Г.Тарасова

ВЫПИСКА ВЕРНА

Секретарь Педагогического совета

О.Г.Тарасова

Приложение № 4

Результаты мониторинга индивидуального сопровождения обучающихся по рекомендации ПМПК на 20.02.2023

Класс	Кол-во уч-ся	Психолог		Логопед		Дефектолог		Соц. педагог	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 «А»	9	9	100%	5	56%	9	100%	9	100%
6 «А»	16	16	100%	8	50%	15	94%	15	94%
7 «А»	11	11	100%	5	45%	10	91%	7	64%
7 «Б»	10	10	100%	6	60%	6	60%	6	60%
8 «А»	10	10	100%	2	20%	8	80%	4	40%
8 «Б»	8	6	75%	2	25%	5	63%	0	0%



8 «В»	7	7	100%	3	43%	4	57%	3	43%
9 «А»	14	13	93%	8	57%	6	43%	2	14%
9 «Б»	9	7	78%	2	22%	5	56%	1	11%
9 «В»	9	8	89%	6	67%	3	33%	2	22%
Итого:	103	97	94%	47	46%	71	69%	49	48%

Приложение № 5

Методические рекомендации педагога-психолога учителям-предметникам, работающим в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР. Тема: «Повышение уровня учебной мотивации обучающихся с ЗПР»

Особенностью мотивации учебного поведения школьников 5-9-х классов является наличие у них «подростковых установок» (моральных взглядов, суждений, оценок, часто не совпадающих с таковыми у взрослых). У подростков становится ярко выраженной потребность в познании и оценке собственной личности, что создает повышенную чувствительность к оценке окружающих. Следствием является их ранимость, обидчивость, немотивированные с точки зрения взрослых, бурные реакции на слова и поступки окружающих.

- Создайте на уроке условия, чтобы интерес и радость были основными переживаниями подростка в процессе обучения.
- Считывайте запросы, интересы и устремления детей.
- Способствуйте усилению внутренней мотивации обучающегося за счет роста уверенности в себе, своих силах.
- Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.
- Ставьте оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько.
- Не наказывайте за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
- Преподносите содержание учебного материала правильно, чтобы это было понятно и интересно.
- Изменяйте методы и приемы обучения.
- Старайтесь на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректируйте непонятное или неправильно понятое.
- Используйте музыкальные фрагменты, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки, чтобы сделать урок необычным и занимательным.
- Создавайте атмосферу энтузиазма, оптимизма и веры подростков в свои способности и возможности.

- Удовлетворяйте потребность учеников в новизне изучаемого материала за счет игры, так как она является самым сильным мотивирующим фактором.
- Уважайте личность каждого ребенка.
- Станьте для учеников примером. Для подростков важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).

Приложение № 6

Методические рекомендации педагога-психолога учителям-предметникам, работающим в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР.

Тема: «Факторы риска развития кризисных состояний и наличие суицидальных знаков обучающихся»

Основные задачи учителя при взаимодействии с ребенком, находящимся в кризисном состоянии, – прояснить ситуацию, убедиться, что ребенок находится в безопасном окружении, и при необходимости мотивировать на обращение к специалисту (школьному педагогу-психологу или иным специалистам). Будьте внимательным слушателем. Не давайте советов. Вы можете оказать неоценимую помощь, выслушав ребенка и дав ему возможность выразить свои эмоции.

При беседе с ребенком необходимо придерживаться следующих правил:

- Быть спокойным, не паниковать. Важно, чтобы ваше личное эмоциональное состояние не выходило из-под контроля.
- Выбрать место беседы без посторонних лиц. Никто не должен слышать и прерывать разговор.
- Пространство во время беседы между вами должно быть свободным. Исключите расположение через стол.
- Приглашать на беседу следует лично, без участия третьих лиц.
- Необходимо запастись временем. Следует показать ребенку, что важнее этой беседы для вас ничего нет. В процессе беседы не стоит отвлекаться на другие дела, вести записи и поглядывать на часы.
- Помнить о том, что нотации, критика, повышенный и эмоциональный тон речи не эффективны, а даже вредны (ребенок может закрыться и ничего не рассказать). Необходимо строить беседу на доброжелательном и безоценочном отношении к ребенку.
- Дайте возможность ребенку высказаться, не перебивайте, говорите только тогда, когда перестанет говорить ребенок.
- Ориентируйтесь на события, нормы и ценности ребенка, исключая акцент на социально принятые нормы и правила.

НЕ ДОПУСТИМЫ:

- явные оскорбления;

- занижение оценок;
- игнорирование успехов ребенка;
- неприятие со стороны учителя (длительное и постоянное демонстрирование плохого отношения);
- склонность к негативному обобщению и перенесение на личностные особенности любого проступка ребенка;
- обсуждение учителем родителей и негативная их оценка;
- эпитеты, воспринимающиеся как обидные, высказанные в присутствии других учеников (особенно остро это переживается подростками на значимые для них темы – внешность, способности).

Приложение № 7

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МОБУ СОШ № 16
от 01.09.2022 № 235

График заседаний ППк МОБУ СОШ № 16 на 2022-2023 учебный год

№ п/п	<i>Проблематика заседания</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Анализ комплексного обследования обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении. Разработка индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР.	12.09.2022	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
2.	Анализ результатов мониторинга выявления обучающихся, находящихся в кризисном состоянии. Разработка индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии.	13.10.2022	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся МОБУ СОШ № 16 на предмет раннего выявления незаконного употребления наркотических веществ и психотропных веществ. Разработка индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся по профилактике раннего вовлечения и незаконного употребления ПАВ (по результатам СПТ).	30.11.2022	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4.	Комплексное обследование обучающихся выпускных классов.	15.12.2022	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные

			руководители
5.	Комплексное обследование обучающихся с отрицательной динамикой развития.	09.02.2023	Зам. директора по УВР, классные руководители
6.	Анализ результатов повторной диагностики обучающихся на предмет раннего выявления незаконного употребления наркотических веществ и психотропных веществ. Разработка/корректировка индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии.	03.04.2023	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
7.	Анализ результатов выполнения рекомендаций ППк в 2022-2023 учебном году. Планирование работы ППк на 2023-2024 учебный год.	18.05.2023	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

Приложение № 8

Методические рекомендации (памятки) педагога-психолога для учителей-предметников, работающих в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР.

Тема: «Признаками различных видов социального неблагополучия».

Особенности детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации

В школе подросток оказывается в поле зрения нескольких взрослых, прежде всего, классного руководителя, чей внимательный и неравнодушный взгляд может помочь выявлению детей, которым необходима психологическая помощь.

Что может указывать на то, что ребенок нуждается в помощи, на что, прежде всего, Вы можете обратить внимание, какие детали поведения ребенка могут указывать, что он находится в кризисном состоянии

**Внешний
вид, физическое состоя**

Ребенок приходит регулярно в школу неопрятным, в грязной одежде с неприятным запахом, или ребенок не посезону.

Возможные причины:

это проявления пренебрежения к нуждам ребенка. Скорее всего, ребенок из неблагополучной семьи (родители пьют, инвалиды, безработные, неполная семья,

Ребенок пришел в школу с синяками, царапинами, следами ожогов и прочими повреждениями. Характер

повреждений может быть следствием побоев

Возможные причины:

ребенок стал жертвой жестокого обращения (как правило, сочетание агрессивности ребенка и глупостью свидетеля о применении к нему физических наказаний). Уже единичное избивание ребенка требует немедленных действий со стороны педагогов - освидетельствования с участием медицинского работника школы, подключение работ сребенком социального педагога школы и оповещения прокуратуры, так как ребенок, подвергшийся однажды серьезным побоям и не получивший помощи более чем в половине случаев рискует снова

Эмоциональное состояние, поведенческие особенности

Настроение и поведение ребенка резко изменилось (перестал улыбаться, стал молчаливым, плаксивым, агрессивным).

Возможные причины:
это может быть следствием различных причин - возможно, ребенок переживает потерю члена семьи (смерть, развод) - травматические переживания требуют серьезной, иногда длительной индивидуальной работы психологом

В высказываниях или поведении ребенка наблюдается устойчивая низкая самооценка

Возможные причины:
ребенок переживает чувство вины вследствие какого-то психотравмирующего переживания.

Ребенок говорит о своих суицидных намерениях, или раздает другим ребятам какие-то свои вещи, или создается впечатление, что он прощается.

Возможные причины:
даже если это демонстрация суицидальных намерений с целью добиться чего-либо или отомстить кому-либо, помощь специалиста необходима

**Программа внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности**

Утверждена
приказом директора
МОБУ СОШ № 16
от 31.08.2022г. № 209

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
(указать направление курса)

«Литературная гостиная»
(указать название программы)

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование, 6 «А» специальный класс для детей с ЗПР
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35 часов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Литературная гостиная» для 5-го специального класса для детей с ЗПР по литературе разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего

- образования» (п. 18.2.2) (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, с изменениями, утвержденными приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 № 712);
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
 - адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (АООП ООО) МОБУ СОШ № 16;
 - положением об организации внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 16, утвержденным приказом от 31.08.2022 № 208.

Актуальность

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность обучающегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, публицистических, инструктивных, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях и др.; законы, договоры, конвенции и др.; очерки, репортажи, интервью, реклама и др.; инструкции различных типов; рассказы, повести, романы и др.); с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

В контексте школьного образования читательская грамотность имеет метапредметную природу и способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам.

Курс внеурочной деятельности «Литературная гостиная» поможет обучающемуся развить сформированные в начальной школе читательские умения и продвинуться в овладении новыми умениями в процессе решения более сложных читательских задач. Материал занятий позволяет включить пятиклассников в активную деятельность, связанную с чтением, пониманием, анализом текстов разных типов и стилей, оценкой, содержащейся в них явной и скрытой информации. Сопоставление информации из различных источников, овладение приемами поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, сопоставления вербальной и визуальной информации, расположенной в разных частях множественного текста, приемами выделения главной и второстепенной информации позволит школьникам глубоко осмысливать прочитанное, приходиться к верным выводам, применять свои читательские умения не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте.

Цель: развитие функциональной грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развить осознанный интерес к чтению художественной литературы;
- сформировать основы читательской культуры;
- выработать привычки к вдумчивому чтению;
- повышать уровень самооценки;
- содействовать становлению речевой культуры, способствующей проявлению творческой индивидуальности обучающегося;
- научить школьников мыслить раскованно и творчески;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Особенности рабочей программы

Большинство обучающихся нашей школы составляют дети, имеющие диагноз: школьная дезадаптация. Для них характерны неразвитость познавательной деятельности, которая проявляется в том, что ученики плохо понимают материал, не умеют на должном уровне выполнять учебные действия. Низкая концентрация внимания обусловлена тем, что в силу своего мышления ученики не вовлечены в активную учебную работу, им трудно в ней участвовать, поэтому они часто отвлекаются.

Для детей с ЗПР эта программа полезна тем, что занятия построены так, чтобы быть для обучающихся интересными, увлекательными и занимательными. Программа направлена на создание условий для получения обучающимися опыта творческой деятельности, что обеспечивает перенос освоенных школьниками компетенций в самостоятельную продуктивную творческую деятельность: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизацию, словесное, графическое рисование, разные формы творческого пересказа, создание собственных текстов.

Отличительной особенностью программы «Литературная гостиная» предусматривает углубление знаний обучающихся, получаемых ими при изучении основного курса, развитие познавательного интереса к предмету, любознательности, смекалки, расширение кругозора.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» в 5-ом специальном классе для детей с ЗПР рассчитана на 34,5 учебных недели, всего 35 часов, с проведением занятий 1 раза в неделю. Структура занятий включает как теоретическую часть, так и практическую.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные результаты.

Личностные результаты

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач.

Обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.



Содержание курса внеурочной деятельности

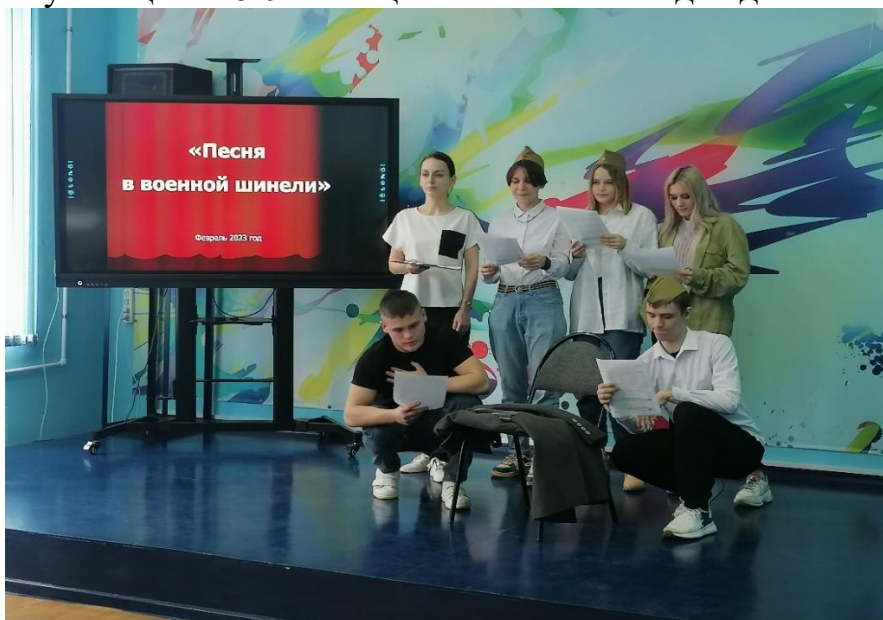
№ п/п	Разделы (циклы, главы, темы) программы, основное содержание по темам	Кол-во часов	Формы организации занятий	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Литературная гостиная	3	Беседа. Практические занятия в игровой форме.	Знакомиться с понятием «Литературная гостиная»; формировать базовые эстетические ценности: переживания, вкус, представления о красоте и целостности окружающего мира.
2.	В гостях у сказки	9	Беседа. Игра. Викторина.	Изучать сказки как части детской субкультуры; знакомиться с русским народным творчеством и сказками донского региона; уметь разграничить понятия «авторской сказки» и «народной сказки» как части фольклора.
3.	Великие сказочники мира	8	Беседа. Конкурс. Игра.	Изучать сказки как части детской субкультуры; знакомиться со сказками знаменитых писателей; уметь разграничить понятия «авторской сказки» и «народной сказки» как части фольклора. Уметь анализировать литературное произведение; владеть литературоведческими терминами; уметь сформулировать собственное отношение к произведениям литературы; уметь дать характеристику герою.
4.	Разговор о самом главном	5	Беседа. Игра. Викторина.	Уметь понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; понимать авторскую позицию и уметь сформулировать своё отношение к ней; уметь вести диалог; научиться эстетическому восприятию произведений литературы.
5	Страницы русской классики	2	Беседа. Викторина.	уметь подбирать материал о биографии и творчестве поэта, истории создания произведения; уметь использовать основу стихосложения на практике.
6	Наедине с природой	5	Беседа. Игра. Викторина	Научиться эстетическому восприятию произведений литературы. Анализировать и оценивать изученное произведение как художественное

				единство
7	О войне	3	Беседа. Конкурс.	Уметь сформулировать собственное отношение к произведениям русской литературы; уметь дать характеристику герою.

Приложение № 10

**Фотоотчет о проведении общешкольных мероприятий, позволивших
увеличить количество обучающихся, вовлеченных в
социально-значимую деятельность
в рамках реализации программы антирисковых мер
«Высокая доля обучающихся с ОВЗ (ЗПР)»**

22.02.2023 Инсценированный конкурс «Песни в военной шинели» среди обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР





04.05.2023 Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы «Не помнить нельзя, забыть невозможно!», на котором были подведены итоги реализации историко-краеведческого проекта «Вре́мён связующая нить»



15.05.2023 Концерт детских коллективов школы-наставника № 36в рамках межшкольного партнерства для детей, родителей, педагогов МОБУ СОШ № 16 к Международному дню семьи



Приложение № 11

Выписка из годового отчета руководителя методического объединения учителей технологии, ИЗО, музыки

В 2022-2023 учебном году в МОБУ СОШ № 16 проводилась предметная неделя технологии «Город мастеров». Педагоги ставили перед собой определённые цели и задачи:

1. Повысить уровень мотивации изучения учебного предмета «Технология».

2. Развивать познавательный интерес, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности.

3. Овладевать общетрудовыми и специальными умениями для поиска и использования продуктов труда.

4. Получить опыт применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В предметной неделе принимали участие обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР.

На конкурс были представлены интересные качественно выполненные обучающимися работы. При подведении итогов предметной недели был отмечен творческий подход и высокая активность обучающихся. Это подтверждает необходимость и целесообразность организации внеклассной работы по технологии.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги методического объединения учителей технологии создавали условия обучающимся для активного участия в подготовке и проведении общешкольных праздников и мероприятий: «Праздник осени», «Новый год», «Последний звонок». На занятиях в творческих кружках изготавливались и ремонтировались костюмы и реквизит.

Обучающиеся с ЗПР под руководством опытных педагогов принимали активное участие в различных конкурсах и олимпиадах. Их работы неизменно отмечены грамотами и наградами.

ФИО руководителя	Название конкурсов	Участие очное/заочное	Творческая работа	Класс	Результат
Пронь Е.Н.	Всероссийская олимпиада по технологии (муниципальный этап)	Очное	Вязаное изделие «Любимая игрушка»	8 «А»	Участник
Пронь Е.Н. Вапирова О.В. Кириченко В.П.	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Казачья вольница» <i>Номинация:</i> коллективная композиция	Очное	Ковер «Донская степь – казачья воля»	8 «А» 9 «Б»	Диплом I место
Вапирова О.В.	Муниципальный конкурс профориентационного проекта «Точка опоры» <i>Номинация:</i> жизнь в металле	Очное	Рисунок «Мир вокруг нас руками металлургов»	7 «А»	Грамота I место
Вапирова О.В. Пронь Е.Н. Кириченко В.П.	Муниципальная выставка ДПТ «Мой город любимый, ты	Очное	Ковер «Домик Чехова»	7 «Б» 8 «А»	Гран-При

	сердца частица». <i>Номинация:</i> вязание и плетение			8 «В» 9 «Б»	
--	---	--	--	----------------	--



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  Макареня Наталья Павловна

00A050C92843A55BEED6864A7CBA059
7
с 21.04.2022 09:10 по 15.07.2023 09:10
GMT+03:00

21.06.2023 16:13 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа