

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МОБУ СОШ №16**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МОБУ СОШ №16 (далее - школа) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

– порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

– Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в редакции от 23.09.2020 № 361-ЗС).

1.2 Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества в школе и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, её организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Положение является локальным нормативным актом.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы,



представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *оценка* – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, оценивания хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;
- *оценка в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основной образовательной программе начального общего, основного общего образования;
- *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов) и потребностям участников образовательных отношений;
- *диагностика* – контрольный замер, срез;
- *мониторинг* – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта.

1.8. ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния, основных результатов деятельности школы и динамики ее развития. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает педагогический коллектив и администрацию ОО достоверной и



своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

## **II. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является эффективная реализация внутренней системы оценки качества образования в МОБУ СОШ № 16, механизмов получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации для реализации процедур управления качеством образования на всех уровнях.

2.2. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- интеграция существующих механизмов и процедур внутренней оценки качества образования в единую систему;
- реализация новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования, в том числе имеющих мониторинговую направленность.

2.3. Основные принципы внутренней системы оценки качества образования:

- *комплексности* – анализ качества условий, качества процесса, качества результатов;
- *объективности* – все, что может быть измерено, должно быть измерено объективно;
- *преемственности* – соответствие качества для различных уровней реализуемых программ;
- *оптимальности* – необходимости и достаточности затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей;
- *рефлексивности* – в основе анализа деятельности на всех уровнях управления качеством лежит самооценка, самоанализ, самоконтроль, то есть постоянная рефлексия собственной деятельности, оценка достижений и недостатков;
- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для всех участников образовательной деятельности;
- *соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по Учреждению о качестве образования и выявление динамики качества образования
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур;
- контроль качества предоставляемой информации.



### **III. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.**

3.1. Поэтапное введение комплексной оценки условий и результатов деятельности школы;

3.2. Поэтапный переход на использование единого инструментария оценки результатов деятельности школы;

3.3. Усиление роли внутренней оценки деятельности школы, как предварительного результата оценки качества образования;

3.4. Дальнейшее совершенствование механизмов самоанализа деятельности школы.

### **IV. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования.

4.2. Для проведения внутренней системы оценки качества образования школы создается рабочая группа из администрации сотрудников школы.

4.3. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники школы.

4.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные достижения обучающихся и их индивидуальные достижения;
- результаты профессиональной деятельности педагогических работников школы.

4.5. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- формирование нормативно-правовой базы МОБУ СОШ № 16;
- организация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования;
- организация деятельности по ведению портфолио развития обучающихся и педагогических работников;
- проведение мониторинга качества образования в школе, осуществление сбора, обработки, хранения, предоставление информации о состоянии и динамике развития МОБУ СОШ № 16;
- анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;
- информационная поддержка системы оценки качества образования;



- изучение, обобщение и распространение опыта построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования МОБУ СОШ № 16;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечение проведения процедур самообследования МОБУСОШ № 16.

4.6. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

## **V. Пользователи внутренней системы оценки качества образования**

5.1 Основными пользователями информации о результатах внутренней оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

## **VI. Сбор, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования**

6.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (приказы, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся, общественности.

6.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

6.3. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

6.4. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы.

6.5. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет.

## **VII. Заключительные положения.**

7.1. Положение утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

7.2. Положение действительно до принятия нового Положения.



7.3. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников школы.





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  Макареня Наталья Павловна

00A050C92843A55BEED6864A7CBA8B059  
7  
с 21.04.2022 09:10 по 15.07.2023 09:10  
GMT+03:00

16.03.2023 15:48 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа